

Управление образования
администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 66»
Горького ул., д.6, г.Хабаровск, 680052
Тел/факс (4212)22-96-71
E-mail : khb_s66@edu.27.ru
ОКПО 47172659, ОГРН 1022701286508
ИНН/КПП 2724055520/272401001
04.07.2023 № Б/Н
На № _____ от _____

Программа развития
МАОУ «СШ № 66»

Начальнику управления образования
администрации города Хабаровска
Матвеевковой Т.Б.

Директора МАОУ «СШ № 66»
Приспешкина О.В.

Уважаемая Татьяна Борисовна!

Администрация МАОУ «СШ № 66» направляет Вам программу
развития МАОУ «СШ № 66» г. Хабаровска на 2023 – 2028 годы.

Директора МАОУ «СШ № 66»



О.В. Приспешкин

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ХАБАРОВСКА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 66»

СОГЛАСОВАНО
Управление образования
Администрации г. Хабаровска
Для
Т.Б. Матвеевской
Документов



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СШ № 66»
О.В. Приспешкин



Приказ № 120 от «16» июня 2023 года

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
МАОУ «СШ № 66»
Протокол № 8
от «16» июня 2023 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 66»
НА 2023 – 2028 ГОД**

г.Хабаровск, 2023

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
РАЗДЕЛ I.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	10
1.1. Общая характеристика организации	11
1.2. Особенности образовательного процесса.	12
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	15
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	15
1.5. Характеристика педагогического коллектива.	18
РАЗДЕЛ II.....	20
2.1. Организационная структура управления	20
2.2. Программы обучения.	20
2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года.....	21
2.4. Формы обучения.....	23
2.5. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СШ № 66».....	24
РАЗДЕЛ III.	29
3.1. Концепция развития школы.....	29
3.2. Модель школы -2028	30
3.3. Модель педагога школы-2028.....	31
3.4. Модель выпускника -2028	32
3.5. Миссия школы	33
РАЗДЕЛ IV	33
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
4.1. Знание: качество и объективность	33
4.2. Воспитание... ..	42
4.3.Здоровье... ..	48
4.4. Образовательная среда.....	52
4.5. Профориентация.....	55

4.6. Творчество...	56
4.7. Учитель	58
4.8. Школьный климат... ..	60
РАЗДЕЛ V.СИСТЕМА ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	62
РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	63
РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	64

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 66» на 2023-2028 уч. г.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	
Тип программы	целевая
Заказчик	МАОУ «СШ № 66»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г Хабаровска «Средняя школа № 66» Фамилия, имя, отчество руководителя: Приспешкин Олег Валерьевич Почтовый адрес: 680052, г. Хабаровск, ул. Горького, 6 Телефон, факс: (4212) 229-671; Электронная почта: khb.s66@yandex.ru
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив, социально- психологическая служба школы
Исполнители программы	Директор школы, заместители директора школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители), социальные партнёры МАОУ «СШ № 66»
Законодательная база для разработки программы развития	➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

	<p>на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (ред. от 07.07.2021);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; ➤ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н); ➤ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н); ➤ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н); ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской
--	---

	<p>Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р); -</p> <p>Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. N 715);</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России;➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019));➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373);➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897);➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413);➤ Федеральный
--	---

	<p>государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ➤ Концепция «Школа Минпросвещения России» от 10.04.2022; ➤ Устав МАОУ «СШ № 66»
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. ➤ Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование» и «Школа Минпросвещения России», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального

	<p>мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания</p> <ul style="list-style-type: none">➤ образования. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.➤ Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования.➤ Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров.➤ Создание системы наставничества для молодых специалистов.➤ Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.➤ Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.➤ Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.
--	--

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2023-2024 Проектировочный этап. Диагностическая и организационная деятельность. Планирование результатов на основе системного анализа. 2023-2027 Деятельностный этап Реализация Программ развития. 2027-2028 Обобщающе-аналитический этап. Мониторинг полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p>Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: - федерального бюджета; - регионального бюджета; - муниципального бюджета.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы. ➤ Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Средняя школа № 66» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2023 года до 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа развития МАОУ «СШ № 66» на 2023-2028 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, а с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей(законных представителей)).

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, развитию читательской грамотности.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в

государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2023 -2028 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путём развития читательской грамотности и других компетенций;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1.1. Общая характеристика организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 66» является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Хабаровска, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем Школы является город Хабаровск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования города Хабаровска.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Место нахождения школы: 680052, г. Хабаровск, ул. Горького.6

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Руководитель школы: **Приспешкин Олег Валерьевич.**

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности:

Вид документа	Серия и номер бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта(приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	27Л01 № 0001185	№ 2087 от 03 ноября 2015	Министерство образования и науки Хабаровского края	От 03 ноября 2015 № 2317	Бессрочно

Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и номер бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта(приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельства о государственной аккредитации	27А01 № 0000529	№ 833 от 01 апреля 2016	Министерство образования и науки Хабаровского края		27 февраля 2027 г.

1.2. Особенности образовательного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы для 1-11 классов был разработан на основании Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Преподавание осуществлялось по федеральным программам и учебникам на основе примерной основной образовательной программы.

Регламентирует работу образовательного учреждения годовой календарный учебный график. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени, об окончании учебных занятий, а так же формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся в 1-11 классах. Годовой календарный учебный график соответствует СП 2.4.3648-20 и Уставу в МАОУ «СШ № 66», утвержден директором ОУ, реализуется полностью.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане МАОУ «СШ № 66».

Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

МАОУ «СШ № 66» реализует основные образовательные программы:

- начального общего образования в соответствии ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС НОО ОВЗ (1-4 классы для детей с ОВЗ);
- основного общего образования в соответствии ФГОС ОО (5-9 классы), ФГОС ОВЗ (5 - 9 классы для детей с ОВЗ);

- среднего общего образования, разработанные на основе ФГОС СОО (10-11 классы).

В 1-9-х классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта. В 1-9-х классах для детей с ОВЗ план внеурочной деятельности реализуется по трем направлениям развития личности, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 5 часов.

В МАОУ «СШ № 66» изучение всех предметов в 1 – 9 – х классах осуществляется на базовом уровне, в 10 – 11 – х классах – по программам универсального профиля, с преподавание отдельных предметов на профильном уровне (русский язык и математика).

Дополнительные образовательные программы включают в себя программы элективных курсов (9 – 11 – е классы), внеурочной деятельности (1 – 9 классы), программы кружковой работы.

В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети:

- достигшие 6,5 лет;

- дети, не достигшие возраста 6,5 лет и старше 8 лет, принимаются на основании разрешения комиссии управления образования администрации г. Хабаровска.

Динамика численности первоклассников показывает увеличение количества детей, так как открывалось два общеобразовательных класса, в 2022-2023 учебном году было открыто два общеобразовательных класса:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
28	47	49	33	46	54

Количество обучающихся по программам общего образования

Общеобразовательные

Всего в них учащихся	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1 – 4 классы	117	120	135	134	139	168
5 – 9 классы	106	98	108	109	113	112
10 – 11-е классы	39	14	17	15	13	21
Всего по школе	262	232	260	258	265	301

Количество обучающихся по программам общего образования

Для детей с ОВЗ

Всего в них учащихся	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1 – 4 классы	53	51	33	35	35	17
5 – 9 классы	88	84	100	79	77	79
Всего по школе	141	135	133	114	112	96

Количественный состав учащихся МАОУ «СШ № 66»

	Общеобразовательные		Классы для детей с ОВЗ	
	Кол-во классов	Кол-во детей	Кол-во классов	Кол-во детей
Начальная школа (1-4 кл.)	7	168	1	17
Основная школа(5-9 кл.)	5	112	6	79
Средняя школа(10-11 кл.)	2	21	-	-
Итого по школе	14	262	7	96
Всего	21 класс		397 чел.	

- ▶ Дети-мигранты: 130 чел.; из них-76 чел., плохо понимающих и говорящих по-русски
- ▶ Многодетные: 127 чел.
- ▶ Малообеспеченные: 79 чел.
- ▶ Опекатьемые:
- ▶ Дети из детского дома: 9 чел.(1 чел. – 1 Д/д; 8 чел. – 6 Д/д)
- ▶ Дети – инвалиды: 7 чел.
- ▶ Дети на индивидуальном обучению на дому – 2 чел.

Дети-мигранты

Сравнительная таблица по годам:

Всего учащихся	2018	2019	2020	2021	2022
1-4 классы	13	13	16	57	74
5-9 классы	17	17	26	45	55
10-11 классы	1	0	0	4	2

По классам на 2022-2023 уч.г.

Общеобразовательные			Классы для детей с ОВЗ		
Класс	Всего	Из	Класс	Всего	Из
1А	12	27	2В	6	17
1Б	11	27			
2А	6	24			
2Б	16	22			
3А	7	22	Итого	6	17
4А	8	22			
4Б	7	24			
Итого	67	168			
5А	3	21	5Б	6	14
6А	4	18	5В	3	11
7А	9	26	6Б	7	18
8А	10	26	8Б	3	10
9А	1	21	8В	4	13
10	2	13	9Б	5	13
11	0	8			
Итого	29	133	Итого	28	79
Итого по кл	96	301	Итого по кл	34	96
Итого по школе	130		397		32,7 %

В школе исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа со стороны администрации школы, классных руководителей и социального педагога. Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2023 году

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Организация образовательного процесса МАОУ «СШ № 66» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1а, 1б классы - пятидневная учебная неделя;
- 1/1в, 2в, 5б, 5в, 6б, 7б, 8в, 9б классы — пятидневная учебная неделя для детей с ОВЗ;
- 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10, 11 классы — шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в две смены.

Учебные занятия начинаются:

- в первой смене в 8.30 ч.;
- во второй – в 13.30 ч.

С 1 сентября 2022 года в 1 класс было зачислено 54 учащихся.

Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-дефектологом (согласно графика работы).

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- ✓ санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены).

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

МАОУ «СШ № 66» расположена в 2-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 60 кв.м имеется спортивный зал (с мягким покрытием), кабинет информатики, мастерская для уроков технологии (мастерская разделена на 2 зоны: для кулинарии и швейного дела), физкультурно-спортивная площадка, стадион. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 80 посадочных мест.

МАОУ «СШ № 66» полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — 15 кабинетов, 13 кабинетов оборудованы интерактивными досками, 1 компьютерный класс (11 рабочих мест), 1 спортивный зал, кабинет технологии, кабинет физики, кабинет химии, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, кабинет врача, процедурный кабинет, столовая, пищеблок. В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. На центральном входе в школу имеется вывеска шрифтом Брайля и кнопка вызова персонала.

№ п.п	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПин 2.1.2.2645-10	Да
2	Санитарно-бытовые условия: -гардероб в отдельной секции -количество туалетных комнат -площадь большого спортивного зала, оборудованного раздевалками и душевыми комнатами	Да 4 223,7 м2
3	Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют установленным нормам	Да
4	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5	Соблюдение сроков необходимых объемов ремонта:	

	-капитальный ремонт проводился в -косметический ремонт проводится	- ежегодно
6	Соответствие требованиям к площади общеобразовательного учреждения: -площадь помещения здания -приточная вентиляция в кабинетах информатики, большом спортивном зале, столовой	2491.9 м2 Да
7	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: -архитектура здания Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	типовой проект частичная
8	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал: -площадь обеденного зала (м2) -посадочных мест -пищеблок с подсобными помещениями (количество помещений) -площадь пищеблока с подсобными помещениями (м2) -охват горячим питанием (% учащихся)	72.6 м2 80 7 136 м2 82%
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма Имеются цифровые носители	Да Да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Наличие лицензированного стоматологического кабинета	нет
12	Мебель в учебных кабинетах соответствует нормам СанПиН	Да
13	Наличие транспортного обслуживания учащихся	Нет
14	Физкультурно-спортивная зона	212,3 м2

Сведения о библиотеке.

В образовательной организации имеется библиотека, являющаяся структурным подразделением. Помещение библиотеки расположено на первом этаже здания образовательной организации по адресу образовательной деятельности: ул. Горького, 6.

Сведения об объектах спорта.

В образовательной организации имеются объекты спорта: оборудованный спортивный зал, оснащенный раздевалками; спортивная площадка (ул. Горького, 6). Обучающиеся вправе пользоваться объектами спорта в урочное и во

внеурочное время согласно утверждённому расписанию учебных занятий. Спортивный зал и спортивная площадка используются для проведения занятий по физической культуре. Обучающиеся в рамках реализации основных образовательных программ посещают и пользуются объектами спорта бесплатно.

Сведения о средствах обучения и воспитания.

Виды средств обучения и воспитания, используемые при реализации образовательных программ в образовательной организации:

- ❖ печатные (рабочие программы, учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- ❖ аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- ❖ наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- ❖ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- ❖ учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- ❖ спортивное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС.

Школа подключена к государственным сайтам <http://bus.gov.ru>, <http://zakupki.gov.ru>, <http://roseltorg.gov.ru>. У образовательного учреждения есть официальный сайт, соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Школа полностью укомплектована педагогическими и техническими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой ОО и способных к инновационной профессиональной деятельности. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального роста педагогов, разработана действенная система морального и материального стимулирования их труда, выросла активность и стремление педагогов к творчеству. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров.

Трудовой коллектив:

Общее количество - 44 чел.

Административный - 4 чел.

Педагогический коллектив - 27 чел.

Иные педагогические работники (соц.педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, доп.образования) - 6 чел.

Учебно-вспомогательный персонал - 8 чел.

Младший обслуживающий персонал -10 чел.

	Кол-во человек
Общее количество работников ОУ (все работники)	44
Всего педагогических работников	27
Учителя, ведущие уроки	27
Учителя с высшим образованием из них:	18
с высшим педагогическим	15
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	23
по ФГОС	23
по Функциональной грамотности из них:	27
- современный учитель	7
- креативное мышление	3
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	7
из них:	
на высшую квалификационную категорию	5
на первую квалификационную категорию	2
Проходят аттестацию на категорию	2

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Педагоги непрерывно совершенствуют мастерство, обмениваются опытом с коллегами.

РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления



В школы действует система общественно-государственного управления. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют советы самоуправления: Педагогический совет, Наблюдательный совет (создан в 2018 г.), Совет обучающихся, Совет родителей. Родители и учащиеся являются полноправными участниками образовательного процесса.

Организована планомерная совместная деятельность всех представителей школьного сообщества по совершенствованию образовательной программы школы. Наблюдательный совет МАОУ «СШ № 66» является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления учреждением и создается с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением, осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции совета. В состав Наблюдательного совета входят пять членов: один представитель Учредителя, один представитель Департамента муниципальной собственности администрации города Хабаровска, два представителя родительской общественности, и один представитель работников учреждения. Совет обучающихся представляет интересы учащихся, является выборным органом школьного самоуправления. Основная цель его деятельности – активизация самодеятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия с взрослыми в организации учебы и досуга.

2.2. Программы обучения

1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования. Курсы дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп

учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана, развитие читательской грамотности.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года
Общеобразовательные классы:

Таблица 1. Начальная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	48,2 %
2019-2020	100%	25,0 %
2020-2021	100%	26,9 %
2021-2022	100%	33,0 %
2022-2023	100%	36,8 %

Таблица 2. Основная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	23,5 %
2019-2020	100%	18,5 %
2020-2021	100%	20,7 %
2021-2022	100%	14,5 %
2022-2023	100%	12,5 %

Таблица 3. Старшая школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	7,1 %
2019-2020	94,1 %	41,2 %
2020-2021	100%	6,7 %
2021-2022	100%	9,1 %
2022-2023	100%	0,0 %

Таблица 4. Общеобразовательные классы за год

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	32,8 %
2019-2020	99,5 %	23,0 %
2020-2021	100%	24,2 %
2021-2022	100%	22,2 %
2022-2023	100%	22,7 %

Классы для детей с ОВЗ:

Таблица 1. Начальная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	24 %
2019-2020	100%	12,1 %
2020-2021	100%	11,8 %
2021-2022	100%	11,1 %
2022-2023	100%	35,2 %

Таблица 2. Основная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	3,6 %
2019-2020	100%	8,0 %
2020-2021	100%	6,3 %
2021-2022	100%	6,5 %
2022-2023	100%	2,5 %

Таблица 3. Классы для детей ОВЗ за год

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	8,3 %
2019-2020	94,1 %	9,0 %
2020-2021	100%	7,9 %
2021-2022	100%	7,4 %
2022-2023	100%	8,33 %

Результаты экзаменов по русскому языку в виде ГВЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество сдававших	14	29	23
Получили оценку:			
5	0	1	0
4	7	13	16
3	7	15	7
2	0	0	0
Средний балл за экзамен	3,5	3,3	3,7

Результаты экзаменов по математике в виде ГВЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество сдававших	14	29	23
Получили оценку:			
5	0	0	1
4	3	5	12
3	11	24	10
2	0	0	0
Средний балл за экзамен	3,2	3,0	4

Результаты экзаменов по русскому языку в виде ОГЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество сдававших	17	11	13
Получили оценку:			
5	1	2	3
4	1	2	2
3	11	6	8
2	4	1	0
Средний балл за экзамен	3	3,0	3,6

Результаты экзаменов по математике в виде ОГЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество сдававших	17	11	13
Получили оценку:			
5	0	0	0
4	3	1	4
3	14	8	9
2	0	2	0

Средний балл за экзамен	3,2	3,0	3,3
-------------------------	-----	-----	-----

Результаты экзаменов по выбору в виде ОГЭ

	2018-2019			2020-2021	2021-2022			
	Биология	Информатика и ИКТ	Иностранный язык	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Биология	Обществознание	География
Количество сдававших	16	17	1	17	5	7	8	6
Получили оценку:								
5	0	0	0	0	0	0	0	1
4	2	2	0	2	0	2	4	5
3	11	12	1	7	5	5	4	0
2	3	3	0	2	0	0	0	0
Средний балл за экзамен	3	3	3	3	3	3,3	3,5	4,2

100% выпускников преодолели минимальный порог по результатам экзамена по русскому языку в основной период и получили аттестат об основном общем образовании.

2.4. Формы обучения

№п/п	Форма обучения	классы
1	Очная	1-11
2	Обучение по индивидуальному учебному плану на дому	1-9
3	Семейное обучение	10

С 1 сентября 2016 года введен ФГОС по работе с детьми с ОВЗ. В школе такая работа осуществляется через ИПРА и заключения ПМПК. Детей сопровождают: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и педагог-дефектолог. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным

программам реабилитации, индивидуальные психолого-педагогические консультации. Также в школе обучаются дети из семей мигрантов (детей-инофоны).

Приоритетом в сфере общего образования стало обеспечение учебной успешности каждого ребенка независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей;
- низкий уровень знания и понимания русского языка.

2.5. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СШ № 66»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа

Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (поиск благоприятных возможностей)	Т (прогнозы рисков)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим Законодательством; Ведение электронного документооборота: используется электронный журнал и электронный дневник.	Недостаточное финансирование системы образования школы.	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения различных программ и проектов, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с низким социальным статусом семей обучающихся. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах
Качество образования	Выполнение государственного задания на	По результатам ГИА по отдельным предметам (по	Совершенствование системы оценки	Потребность усиления индивидуальной

	протяжении трёх лет 100%. Отсутствие обоснованных и необоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%. Сформирована система внутреннего мониторинга	выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания	результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.
Программное обеспечение деятельности школы	Наличие программ на каждый уровень образования, утвержденными в установленном порядке. Вариативность программ внеурочной деятельности обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классы по направлениям, прописанным программами	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий	Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов
Технологическое информационное обеспечение деятельности школы	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС программами. Наличие Интернета и локальной сети в	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся	Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практикоориентированности направленности обучения	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения

	гимназии.	групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационным и технологиями и их использование в образовательном процессе.		
Инфраструктурное обеспечение деятельности школы	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся. Наличие библиотеки	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения. Недостаточность материально-технической базы библиотеки. Отсутствие электронной библиотеки	Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационной просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие материально-технической базы для реализации предметной области кабинет информатики, кабинет физики, имеется школьная столовая, на 100% обеспечена технологическим оборудованием; учебные кабинеты подключены к	Отсутствие современной материально-технической образовательной среды гимназии, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению гимназии необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности гимназии и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.

	Интернету			
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Своевременное Повышение квалификации учителей.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной , исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении общественных организациях, волонтерский инициативах.	Разноуровневый коллектив обучающихся. Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Положительный имидж гимназии потребителей образовательных услуг. Родительский комитет обучающихся школы, готовый к взаимодействию	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.	Вовлечение родителей в образовательное пространство гимназии, в том числе путем расширения форм электронного общения.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с гимназией

	и поддерживающие инициативы школы			
Система связей школы с социальными институтами окружения	Налажена совместная работа с учреждениями образования, культуры, спорта, системы профилактики правонарушений.	Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм образования. Отсутствуют договоры с предприятиями с целью ранней профориентации обучающихся.	Развитие в рамках внеурочной деятельности предпрофильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами	Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Система управления школой	Действует высококвалифицированная управленческая команда. В гимназии действуют общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, родительский комитет, Совет обучающихся.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления гимназией родителей и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.	Повышение эффективности управления гимназией в условиях реализации и Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

РАЗДЕЛ III

3.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МАОУ «СШ № 66»: реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно–воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций,

развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

3.2. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг

3.3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ– 2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- б) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.5. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «СШ № 66», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в школе планируется работа по 8 основным направлениям. Успешное развитие этих направлений позволит школе привести свою деятельность в соответствие с единой системой требований к деятельности школы с учетом её специфики и потенциала.

4.1. Знание: качество и объективность

4.1.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2023 года образовательное учреждение осуществит переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для 1 и 5 классов. Это позволит изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО	Директор ОУ	До августа 2023 г
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО	Директор ОУ	До августа 2023 г

3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Зам. директора по УВР	Системно
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	Зам. директора по УВР	По графику
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	Зам. директора по УВР	В течение 2023-2024 учебного года
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	Зам. директора по УВР	К 2026 г
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-11 классов	Педагог-организатор	В течение 2023- 24 года
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения обновлённых ФГОС	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор	Начало 2023- 2024 учебного года
9	Обеспечение ОУ УМК при введении обновлённых ФГОС согласно федеральному перечню	Зам. директора по УМР, библиотекарь	Начало 2023- 2024 учебного года
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении обновлённых ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	Директор, зам. директора по УВР	Начало 2023- 2024 учебного года
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, ВР	Октябрь-ноябрь 2023 г. далее ежегодно
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	Ежегодно
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение 2022- 23 г

14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	Зам. директора по АХР	Постоянно по мере финансирования
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения обновлённых ФГОС на базе образовательных учреждений города	Зам. директора по УМР	Ежегодно
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации обновлённых ФГОС и развитию читательской грамотности	Директор, зам. директора по УВР	1-2 раза в год
17	Анализ внедрения обновлённых ФГОС и результатам работы по усовершенствованию читательской грамотности	Администрация	Конец 2027 г

4.1.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2027 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
---	-------------	---------------------------	------------------

1	Создание плана подготовки к ГИА	Зам директора по УВР	Ежегодно сентябрь
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	Зам директора по УВР	По отдельному графику
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Зам директора по УВР	Ежегодно июнь-июль
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Зам директора по УВР	Каждое полугодие
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов по ФГОС	Зам директора по УВР	Ежегодно Апрель -Май
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам, программы по развитию читательской грамотности	Зам директора по УВР	Ежегодно конец четверти, года
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	Зам директора по УВР	В течение года
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно конец четверти
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Зам директора по УВР	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Зам директора по УВР	Сентябрь, октябрь
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	Зам директора по УВР	По графику Министерства

4.1.2. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудоого направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы) ;
- результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности;
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	Администрация	2023-2028 гг
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	Зам директора по УВР	2023-2028 гг , по мере необходимости

3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	Зам директора по УВР	2023-2026 гг
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Директор	2023-2028 гг
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	Зам директора по УВР	2023-2025 гг
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	Зам директора по УВР	2023-2026 гг
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	Директор	По мере финансирования
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Администрация	2023-2024 гг
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Администрация	2023-2025 гг

10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Администрация	2023-2025 гг
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор	2023-2028 гг

4.2. Воспитание

Одной из задач, поставленной в воспитательной программе, является формирование активной гражданской позиции учащихся, ответственность за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. С 2016 года учащиеся школы являются участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», РДШ, принимают участие в городских патриотических акциях. В процессе реализации программы развития необходимо обеспечить вход в проект «Орлята России», изучить НПА проекта, зарегистрировать участников.

К ключевым задачам воспитательной системы является активизация родительской общественности, более тесное включение ее в образовательный и воспитательный процесс. В школе существуют Совет родителей и совет обучающихся, которые привлекаются для обсуждения наиболее важных вопросов. Для повышения качества реализации направления «Воспитания» в рамках концепции «Школа Минпросвещения России» требуется создание Совета Родителей из числа активных и заинтересованных представителей родительской общественности.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Назначить советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор	2023
2	Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом	Зам директора по ВР	2023-2024
3	Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления	Зам директора по ВР, педагог-организатор	2023-2024
4	Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	Зам директора по ВР, педагоги	Постоянно в течение года
5	Скорректировать программу работу ученического самоуправления	Зам директора по ВР педагог-организатор	2023
6	Активизировать работу детских и молодежных общественных объединений (РДШ, ЮнАрмия). Запланировать работу по формированию движения «Орлята».	Зам директора по ВР, педагог-организатор	2023-2026
7	Разработать рабочие программы краеведения и школьного туризма	Зам директора по УВР, педагог-организатор	2023-2023
8	Разработать подходы к оценке качества воспитательной работы	Зам директора по ВР	2023-2024
9	Усилить работу волонтерского движения	Зам директора по ВР, педагог-организатор	2023-2026
10	Активизировать и расширить направления деятельности волонтерского движение	Зам директора по ВР, классные руководители	2023-2024

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания

несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы гимназии. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школе.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Хабаровского края; - познакомиться с героическими страницами истории России, Хабаровского края; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Хабаровского края, города; - сформировать представление о 	<p>Урочная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2.Классы патриотической направленности 3.Поисковая деятельность 4.Викторины на уроке истории. 5.Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 6.Тематические уроки литературы и русского языка. 7. Тематические уроки музыки. 8. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».

<p>содержании и значении государственных праздников РФ;</p>		<p>9.Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка</p>
<p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p>	<p>Внеклассная</p>	<p>1.Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2.Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3.Составление родословных семьи. 4.Участие в поисковых экспедициях, Вахтах Памяти</p>
<p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Внеурочная</p>	<p>1.Классные часы «Уроки мужества». 2.Публичные презентации о славных людях Хабаровска, Хабаровского края, России, мира. 3.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4.Всероссийский Урок Мира. 5.Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>

	Внешкольная	<p>1.Экскурсия по материалам школьного и местных музеев.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> <p>4. Развитие школьного музея.</p>
--	-------------	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Хабаровска, Хабаровского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Хабаровского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Хабаровского края, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для

	<p>общества;</p> <p>-- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; <p>имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2023 -2024 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2027 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2027 - 2028 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.3 Здоровье

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Зам. директора по АХР, медсестра	2023-2024гг
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Медсестра, классные руководители	2023-2024 гг
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Учителя физической культуры	2023-2028 гг
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Директор школы	2023-2028 гг

5	Организация и проведение Дня Здоровья	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры	2023-2028 гг
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	2023-2028 гг
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	Зам. директора по УВР	2023-2028 гг
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	Зам. директора по АХР, педагоги	2023-2028 гг
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Администрация, классные руководители	2023-2028гг
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Директор школы	2023-2028 гг

11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Учителя физической культуры	2023-2028 гг
12	Разработать план работы и возможность использования спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Учителя физкультуры	2023-2026
13	Увеличение видов спорта, культивируемых в ШСК	Учителя физкультуры Зам. директора по УВР	2023-2026
14	Организовать школьную спортивную команду, составить план работы	Учителя физкультуры	2023-2024

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.4 Образовательная среда

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Основные направления в развитии школы в рамках реализации направления «Образовательная среда»:

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023-2028 гг
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Директор, зам. директора по УВР	2023-2028 гг
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2023-2028 гг
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР. ВР. отдел кадров	2023-2028 гг
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учителя информатики	В течение года
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2023-2028г
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учителя информатики	постоянно
8	Организовать взаимодействие с центром «Точка роста» и сотрудничество с детским технопарком «Кванториума»	Зам директора по УВР директор	2023-2025
9	Организовать трансформируемое пространство, архитектуру доступности	директор	2023-2025

10	Организовать дополнительные пространства для реализации инициатив (школьное кафе, сцена)	директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	2023-2025
11	Включить трансформируемое пространство в образовательный процесс; создать сетевые группы на платформе «Сферум»; приобрести электронные учебники	Директор Учитель информатики	2023-2024
12	Создать на базе библиотеки медиацентр	Директор Зам. директора по УВР, учитель информатики, библиотекарь	2023-2025

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

4.5. Профориентация

Новые общественно-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, смена парадигм в образовании и воспитании подрастающего поколения, а также цифровизация, урбанизация, рост технологий, обновление содержания профессий и рынка труда, привели к необходимости создания новых подходов к профориентации школьников. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы;
- выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с

учреждениями дополнительного и профессионального образования.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	Зам директора по ВР, педагог-организатор	2023-2025
2	Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	2023-2024
3	Разработать программу «Билет в будущее»	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	2023
4	Заклучить сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	2023-2024
5	Разработать план психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	2023-2024
6	Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	2023-2024

Ожидаемые результаты:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

4.6. Творчество

Ежедневно мы сталкиваемся с множеством задач, для решения которых требуется исключительно творческий подход. В условиях роста социальной конкуренции человеку необходимо уметь применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать ее как можно более эффективной. Нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Творчество – это процесс человеческой деятельности, созидающий

качественно новые материальные и духовные ценности. В общефилософском смысле – это категория, выражающая собой важнейший смысл человеческой деятельности, состоящий в увеличении многообразия человеческого мира в процессе культурной миграции. Проявления творческой деятельности многообразны. Это многообразие отражает потребность всех сфер общества в прогрессивных изменениях и вместе с тем богатство внутреннего мира человека.

Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Задачи

- Стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Основные мероприятия по реализации направления

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	2023-2024
2	Разработать план конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год и перспективу	Зам директора по УВР Зам директора по УМР	2023-2024
3	Принять участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Зам директора по УВР, педагог-организатор, педагоги	2023-2026
4	Создать школьный театр. Составить план работы	Зам директора по ВР, педагог-организатор, педагоги	2023-2024
5	Активизировать школьный пресс-центр. Составить план работы	Зам директора по ВР, педагог-организатор, педагоги	2023-2026

6	Обновить школьный музей, составить план работы	Руководитель музея	2023-2025
---	--	--------------------	-----------

Ожидаемые результаты

- Увеличение количества проведенных событий и реализованных проектов по разным видам творчества: социальное, научное, техническое, художественное;
- увеличение количества вовлеченных участников;
- увеличение количества детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный), участвующих в проектах творческого развития РДШ в разных видах творчества: социальное, научное, техническое, художественное;
- Активация деятельности родительской общности, представителей общественных организаций.
- Увеличение количества разновозрастных детских проектов, где инициаторами, организаторами или наставниками являются более старшие школьники;

4.7. Учитель

Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование». Актуальность профессионального роста педагогических кадров и необходимость инновационных изменений связаны со значительными реформами в образовании РФ. Внедрение федеральной системы профессионального развития педагогов, которая является одним из приоритетных направлений Национального проекта «Образование» и отражена в федеральном проекте «Учитель будущего», должно к 2024 году охватить 70 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет, а уровень профессионального мастерства должен быть повышен у 50 % педагогических работников.

Цель, реализуемая по данному направлению: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями школы.

Задачи

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по

профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;

- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Составить единое штатное расписание	Директор, Зам.директора по УВР	2023-2024
2	Составить план работы по развитию и повышению квалификации	Зам.директора по УВР	2023-2024
3	Организовать методическое сопровождение педагогического состава. Составить план работы	Директор, Зам.директора по УВР, руководители ШМО	2023
4	Активизировать работу по реализации системы наставничества, распространению накопленного опыта	Зам.директора по УВР	2023-2025
5	Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении	Директор, Зам. директора по УВР	2023-2026

Ожидаемые результаты:

- Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК;
- не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов;
- увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80 %.

4.8 Школьный климат

Социально-психологический климат в школе обеспечивает эмоциональное благополучие детей и способствует эффективному учебному процессу. Важны и социальное самочувствие учеников, и их удовлетворенность тем временем, которое они проводят в школе, что, в свою очередь, влияет на их отношение к учебе, интерес к предметам и готовность учиться. Школьный климат — это качество и характер школьной жизни. Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества.

Цель: повышение уровня школьного благополучия, развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы.

Задачи:

- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- усовершенствовать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями);
- создать мотивационные условия для включения педагогов и обучающихся в творческую деятельность.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы)	Зам директора по УВР, Педагог-психолог	2023-2024
2	Активизировать деятельность кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Зам директора по УВР Педагог-психолог	2023-2026
3	Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	директор	2023-2025
4	Оборудовать интерактивную комнату (комната тишины);	Директор, Педагог-психолог	2023-20245
5	Разработать антибуллинговые программы для НОО, ООО, СОО	Педагог-психолог	2023
6	Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Директор, классные руководители	2023-2026
7	Спроектировать креативные пространства для организации конкурсов, проектов, фестивалей, конференций;	Зам директора по УВР Зам.директора по ВР Педагог-организатор	2023-2025

Ожидаемый результат: повышение доли участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем школьного благополучия.

**РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
Финансово-экономические риск	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>

Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СП и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.



Пронумеровано, прошито

О. В. Пристава
серия *ВР* № *1234567890* листа

Директор МАОУ «СШ № 66»

О. В. Пристава